

## АНАЛИЗ РАБОТЫ МКДОУ д/с№4 с. Арзгир ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

### Организация предметной среды в ДОУ

Одно из важных направлений работы нашего педагогического коллектива – создание предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении имеются специализированные помещения для проведения образовательного процесса: музыкально-физкультурный зал. Все помещения оборудованы мебелью, всеми необходимыми материалами, пособиями, тренажерами. Имеется компьютерная техника, мультимедийная установка, интерактивная доска.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в 2022-23 учебном году в группах, педагоги стремились сделать ее содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство каждого группового помещения детского сада разделено на три части (три зоны): рабочая, спокойная, активная. В них организовали центры детской активности: центр игры, центр искусства и творчества, центр книги, центр науки (познания), центр строительно-конструктивных игр, центр математики (игротека), двигательный (спортивные) центр, центр безопасности.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями на достаточном уровне. Однако необходимо продолжать работу по пополнению предметно – пространственной развивающей среды игровым и дидактическим оборудованием в целях обеспечения его сменяемости, вариативности.

Наряду с этим осуществляется работа по эстетическому оформлению группы. При этом учитываются психофизиологические факторы, т.е. те ощущения (зрительные, слуховые, тактильные), которые сформируются у ребенка при взаимодействии с объектами предметно-пространственной развивающей среды.

Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДОУ предполагает отражение тематики и в предметной среде. С этой целью педагоги с первого дня реализации темы готовят материал в центрах: иллюстративные, тематические, наглядно-дидактический материал, детская художественная литература, тематические выставки, игрушки и дидактические игры, игры-тренажеры, а также тема находит свое отражение в информационных стендах для родителей в приемных.

Вместе с тем предметная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. Предметная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов.

Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

**Вывод:** Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим

и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей безопасны. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен на достаточном уровне.

Рекомендации:

В организации ППРС:

- продолжать пополнять группы игровым и дидактическим оборудованием, обеспечивая принцип сменяемости;
- для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создавать предметно-пространственную развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### **Охрана и укрепление здоровья детей**

В дошкольном учреждении особое внимание коллектив уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДОУ организован гибкий режим пребывания детей (для детей в адаптационный период и пр.), разработана оздоровительная направленность режима дня: в режимные моменты включены здоровьесберегающие технологии.

Система физкультурно-оздоровительной работы включает физкультурно-оздоровительные мероприятия. Особое внимание уделяется двигательному режиму, разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, физкультминутки, закаливающие процедуры (воздушные ванны, ленивая гимнастика после сна, босохождение, «дорожки здоровья и т.д.), подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и др.

Организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями, которые учитывают постепенность воздействия того или иного природного фактора, вид и методика их проведения меняется в зависимости от времени года и возраста детей. Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы:

совместная образовательная деятельность

- беседы

игры и игровые упражнения

- досуги

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основ безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе.

Достижения за 2022-2023 уч.год. В ДОУ в зимне-осенний период не возникали вспышки инфекций, превысивших эпидемический порог.

Факторы, повлиявшие на достижения. Начато создание системы профилактики простудных и респираторно-вирусных заболеваний: сон в облегченной одежде, летние закаливающие процедуры.

Рекомендации: медицинским работникам и педагогам спланировать работу по оздоровлению детей раннего возраста, составить план мероприятий по профилактике простудных заболеваний на 2023 - 2024 учебный год, усилить просветительскую работу с родителями, усилить контроль в период повышения заболеваемости ОРЗ.

### **Образовательный процесс в ДОУ**

Особенности построения образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, условиям и результатам ее реализации.

В течение всего времени пребывания детей в ДООУ деятельность педагогов направлена на реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №4с Арзгир рабочие программы педагогов, представляющие собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей.

Обязательная часть

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – программа) была разработана в соответствии с Законом об образовании и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г. (далее – Стандарт) и одобрена 20.05.2015 №15/2 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят парциальные программы, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях.

Познавательное развитие:

-«Юный эколог» С.Н.Николаева, программа экологического воспитания в детском саду.- М.:МОЗАИКА-СИТИТЕЗ, 2010.

-«Конструирование и художественный труд в детском саду»Л.В.Куцакова, Программа.-М.: ТЦ Сфера, 2007.

Художественно-эстетическое развитие:

-«Цветные ладошки» Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2007.

-«Ладушки» единственная и уникальная, деятельно разработанная программа, охватывающая все сферы деятельности музыкального руководителя в детском саду, И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2008.

Социально-коммуникативное развитие:

Речевое развитие:

- Журова Л. Е. "Обучение грамоте в детском саду" Изд-во «Педагогика», М., 1978 г.Физическое развитие:-

Все используемые педагогические технологии не противоречат ФГОС ДО к образовательной программе. Содержание, методы и приемы определены конкретно для каждого возраста детей, учебный материал используется педагогами планомерно и последовательно в течении учебного года.

Образовательный процесс осуществляется в двух организационных моделях:

совместная деятельность взрослого и детей;

самостоятельная деятельность детей.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально– коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом

деятельности для них является игра.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организационной работы с воспитанниками.

Образовательный процесс в ДОО направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей, через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Все это ведет за собой необходимость использования в ДОО современных педагогических технологий: игровой, проектной, социогровой, ИКТ, технологии проблемного обучения и др. Педагоги ДОО стремятся использовать современные педагогические технологии в работе с детьми, но не всегда получают желаемый результат, так как недостаточно хорошо владеют технологиями.

### **Мониторинг освоения ОП ДО**

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2022-2023 учебном году проводился дважды в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения на основании годового календарно-образовательного графика: - с 01.09.2022г. по 01.10.2022 г.; с 15.04.2023г. по 27.04.2023 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС.

Социально – коммуникативное развитие (труд, безопасность, игра, нравственное воспитание).

Познавательное развитие (ФЭМП, окружающий мир, экология, патриотическое воспитание, сенсорное воспитание)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы).

Художественно – эстетическое развитие (конструирование, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание).

Физическое развитие (здоровье, физическая культура). Сбор информации основывался на использовании следующих методик - систематические наблюдения, - организация специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

### **Мониторинг овладения универсальными предпосылками учебной деятельности 2022-2023 уч.г.**

Мониторинг усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы» 2022-2023 уч. год

1	Образовательная область «Познание»	74%
2	Образовательная область «Речевое развитие»	80%

3	Образовательная область «Художественное творчество»	84%
4	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	76%
5	Образовательная область «Физическое развитие»	76%



Результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетентности педагогов по проведению мониторинга. Анализ усвоения образовательной программы показал, что воспитанники имеют средний и высокий уровень овладения предпосылками учебной деятельности.

Рекомендации воспитателям:

Составить перспективные планы работы с детьми, имеющими в формировании интегративных качеств.

При планировании образовательно-воспитательной работы учитывать результаты мониторинга.

В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Вывод: в каждой возрастной группе и в общем по детскому саду прослеживается положительная динамика развития воспитанников: значительное снижение детей с низким уровнем развития и значительное повышение количества детей со средним уровнем развития. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Вывод: Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Однако, несмотря на проведенную работу по формированию представлений о здоровом образе жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни, данные разделы остались проблемными.

Причина: недостаточное внимание к этим разделам работы.

Интегративное качество «Любознательный, активный» Вывод: Сформированность данного качества заметно повысилась.

Наибольшие проблемы выявлены по развитию у дошкольников познавательных интересов. Причина: низкий уровень работы по организации систематической активной самостоятельной «поисковой» деятельности

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Вывод: во всех группах у воспитанников повысился уровень представлений об эмоциональных состояниях, сопереживания персонажам сказок, историй, рассказов, дети более эмоционально стали реагировать на произведения искусства. Однако во всех группах необходимо продолжить формирование эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении, положительному отклику на эмоции близких и друзей. Причина: отсутствие систематической работы с детьми по формированию навыков адекватно выражать свои эмоции (злость, страх, удивление, стыд, радость, грусть), и правильно оценивать эмоции других детей; слабое использование возможности музыки, содержанием которой являются чувства, эмоции, настроения.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Вывод: Уровень сформированности данного качества значительно повысился: воспитанники используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако во всех группах, по-прежнему, формирование культуры общения остается на недостаточно высоком уровне. Причина: педагоги уделяют мало внимания формированию у детей навыков оценивать себя, свою деятельность и поведение.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Вывод: Во всех группах значительно повысился уровень воспитанников в соблюдении правил поведения на улице, в общественных местах.

Однако во всех возрастных группах необходимо продолжать уделять больше внимания соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения. причина: отсутствие работы по организации и проведению экскурсий.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Вывод: В основном у всех воспитанников повысился уровень реализациизамысла в рисовании, конструировании и речевом творчестве.

Однако с детьми старшего дошкольного возраста необходимо уделить больше внимания развитию у детей способностей преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Вывод: Значительно повысились представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе у детей старшей и подготовительной к школе группы.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Вывод: У воспитанников старшей и подготовительной групп универсальные предпосылки учебной деятельности находятся на достаточно высоком уровне. Однако от 23% до 45% детей младшего дошкольного возраста испытывают затруднения в работе по правилу и образцу, выполнении словесных инструкций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»

Вывод: Умения и знания воспитанников значительно повысились по всем образовательным областям в каждой возрастной группе: наивысшие результаты в старшей и подготовительной к школе группах, более низкие – в младших. Причина: особенности контингента воспитанников.

Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наивысшие показатели сформированности интегративных качеств (90-100% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития) «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Овладевший необходимыми умениями и навыками», несколько ниже (90% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития): «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Способный управлять своим поведением», наиболее низкие (70% воспитанников имеют высокий и средний уровень развития): «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Вывод: таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что в МКДОУ №4 с. Арзгир 80 % воспитанников имеют средний и высокий уровень овладения предпосылками учебной деятельности. Результаты освоения воспитанниками образовательной программы и показатели динамики их достижения в 2022-2023 г. стабильны.

















